

Администрация городского округа «Город Петровск-Забайкальский»
Комитет по образованию, делам молодежи, материнства и детства
администрации городского округа «Город Петровск – Забайкальский»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
Городская станция юных натуралистов.

Рассмотрено:
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 3
от 14.05.2019г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО СЮН
В.П. Эрро
Приказ № 45-а 14.05.2019г

**Дополнительная общеобразовательная программа
Естественнонаучной направленности
«Зелёная Школа»**

Срок освоения: 1 года
Возраст детей: 6 - 10 лет

Педагог дополнительного образования
Полынцева Юлия Олеговна

г.Петровск-Забайкальский
2019 г

Содержание

1. Пояснительная записка – стр1- 6
2. Учебно-тематический план – стр7
3. Содержание учебно-тематического плана – стр7 - 14
4. Учебно-тематическое планирование учебного года – стр14 -17
5. Нормативно-правовые акты и документы – стр17
6. Литература – стр18
7. Интернет ресурсы – стр19

Пояснительная записка.

Убеждения человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами - воспитывать любовь к родине, а значит, и бережное отношение к природе.

Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами. Показать интересное в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест.

Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег- это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянуться к ней, она возбуждает их любознательность. Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом педагог, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети хотят узнать больше.

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни:

- в раннем детстве - формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы;
- в школьные годы - способствовать пониманию целостности картины мира;
- в периоды взросления и зрелости- развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

В связи с этим повышаются требования и к работе педагогов, в том числе по ознакомлению детей с природой.

Образовательная программа экологического кружка «Зеленая школа» носит художественно-эстетическую, эколого-биологическую и учебно-познавательную направленность. Программа разработана для учащихся начальной школы 1-4 классов. Для первых, вторых, третьих и четвертых классов объем образовательной программы составляет 144 часа в течении учебного года.

Программа «Зеленая школа» реализуется на базе МОУ СОШ № 6 и рассчитана на один год обучения.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причем знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают, не замечают красоты природы, не отмечают сезонных изменений и т.д. А задача этой программы обусловлена необходимостью развития у школьников интереса к природе, формированию навыков экологически правильного поведения детей в природе, бережного и заботливого к ней отношения.

Предлагаемая программа отличается **новизной**. Программа способствует развитию:

- наблюдательности,
- внимательности,
- бережного отношения к природе родного края,
- творческих способностей,
- краеведческого кругозора.

Кроме плановых уроков в программу включены несколько циклов занятий, которые повторяются в течении всего учебного года. Например, такие циклы занятий как: календарь природы своими руками, приметы и время года и другие.

Экологические занятия по программе отличаются разнообразием, так как включают в себя сочетания нескольких методов проведения уроков.

Цель и задачи программы

Цель образовательной программы- создание широких возможностей для творческой самореализации личности младших школьников, используя основные положения экологической науки о природе, в том числе изучение растительного и животного мира, природных явлений и влияния человека на окружающую среду.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающую среду;

Развивающие:

- развивать у учеников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать творческие способности у детей;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
- реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- привить чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического воспитания и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

Принципы построения программы:

- принцип гуманизации исходит из права каждого жителя планеты, прежде всего ребенка, на благоприятную окружающую среду.
- принцип дозированности и доступности.

- принцип единства познания, переживания и действия позволяет обеспечить становление многогранных отношений младшего школьника к окружающей среде и к своему здоровью.
- краеведческий принцип основан на восприятии природы наиболее действенным эмоциональным способом.
- принцип интеграции – содействует формированию научно-познавательных отношений, становлению ценностно-нормативных ориентаций к окружающей среде, созданию правил поведения в ней, а также способствует здоровому образу жизни.
- принцип наглядности.
- принцип природосообразности. Он предполагает воспитание ребенка в единстве и согласии с природой и заботу об экологически благоприятной для него среде жизни.
- принцип сознательности- нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- принцип активности- предполагает у учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.
- принцип связи теории с практикой – призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

- принцип креативности.

Прогнозируемые результаты

- воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей среды у младших школьников
- осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности
- повышение общей экологической культуры учащихся
- улучшение экологической ситуации на пришкольном участке
- получение учащимися навыков исследовательской работы, подготовки презентаций, выступлений, докладов на заданную тему
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов
- умение работать с гербарием, соломой, бобовыми, составлять коллекции
- заботиться об оздоровлении окружающей среды, улучшать состояние окружающей среды
- улучшение отношений среди учащихся, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек
- овладение детьми методиками наблюдений (создание и ведение календаря природы, отмечание примет времени года, явлений природы и т.д.)
- участие младших школьников в экологических играх, фестивалях, акциях
- изготовление изделий декоративно-прикладного назначения природной тематики
- проведение среди младших школьников фотоконкурсов, выставок изобразительного, декоративно-прикладного творчества природной тематики
- знание животного и растительного мира родного края.
- умение мастерить кормушки и правильно кормить зимующих птиц

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Психолого-педагогические условия
2. Методическое обеспечение программы
3. Материально-техническое обеспечение

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

- выявление индивидуальности ребенка и ее реализации через творчество по средствам взаимодействия с природой
- создание творческой, художественной атмосферы на занятиях
- реализация творческих способностей ребенка по средствам участия в играх, викторинах, выставках, конкурсах экологической направленности
- игровые основы преподавания
- использование специализированной литературы в обучении
- постоянное отслеживание результатов и подведение итогов проведенных занятий

- создание ситуации успеха
- организация различных видов стимулирования

Материально-техническое обеспечение:

1. Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель.
2. Материалы для работы и творчества детей: альбомы для рисования, бумага формата А4, бумага формата А1 (ватман), краски, кисти, фломастеры, цветные карандаши, цветной картон и другие канцелярские предметы.
3. Мультимедийный центр, экран для просмотра презентаций, магнитная доска, магниты, школьная доска, мел, компьютер, принтер, карточки.
4. Природные материалы: гербарий, шишки, солома, бобовые (сушеные фасоль, бобы).

Учебно-тематический план-144 часа.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводная часть	6	4	2	Конкурс рисунков
2.	Яркая осень	48	19	29	Игровое занятие «Путешествие в осенний лес»
3.	Зимушка-зима	42	19	23	Интеллектуально-экологическая игра «Зимняя сказка»
4.	Весна-красна	42	19	23	Конкурс фотографии «Первоцветы»
5.	Лето-егоза	4	2	2	Мастер класс «солнышки»
6.	Итоговое занятие	2	2	0	Тестовый контроль
	Итого:	144	66	78	

Содержание учебно-тематического плана.

Раздел 1. Вводная часть (6 часов)

«Зеленая школа». (2 часа)

Теоретическое занятие- вводное занятие, знакомство, введение в курс обучения. Инструктаж по техники безопасности.

«Природа глазами детей». (4 часа)

Теоретическое занятие-устное описание природы на заданную тему

Темы: - Что такое окружающий мир?

- Что я люблю в природе?

Практическое занятие: изобразительное творчество на заданную тему.

Раздел 2. Яркая осень. (48 часов)

«Цвета в природе». (6 часов)

Теоретическое занятие-познавательное занятие о осенней раскраски природы.

Практические занятия- игровое занятие «Краски леса». Урок рисования «Цвета радуги».

«Осенняя палитра» (4 часа)

Теоретическое занятие – ознакомление с разновидностями листьев деревьев.

Практические занятия – поделки из листьев «Осенний пейзаж». Конкурс рисунков «Яркая осень».

«Осеннее настроение». (4 часа)

Теоретическое занятие – ознакомление с известными осенними открытками. Показ презентации.

Практические занятия – изготовление открыток.

«Календарь природы своими руками. Сентябрь.» (2 часа) Цикл занятий в течении учебного года).

Теоретическое занятие – ознакомление с темой «Что такое календарь природы своими руками». С основными признаками наступления сентября и как его отобразить в календаре.

Практическое занятие –изготовление сентябрьского календаря.

«Приметы и время года. Осень.» (6 часов). (Цикл занятий в течении года).

Теоретическое занятие – ознакомление с приметами наступления осени в нашей местности, ознакомление с техникой оригами.

Практические занятия – игровая презентация «Зачем улетают птицы?». Изготовление оригами «Жаворонок».

«Календарь природы своими руками. Октябрь.» (2 часа)

Теоретическое занятие – ознакомление с характерными признаками октября.

Практическое занятие – изготовление октябрьского календаря.

«Изучение деревьев и кустарников на пришкольной территории.» (2 часа).

Теоретическое занятие – донести до детей сведения о находящихся кустарниках и деревьях на территории школы, ознакомить с их особенностями.

Практическое занятие – уборка листьев на пришкольном участке. Собрать красивые листья для аппликаций на следующий год).

«Защитим природу вместе». (Всемирный день охраны мест обитания – 6 октября). (2 часа)

Теоретическое занятие – ознакомление с зарождением праздника. Игровая презентация.

Практическое занятие – изготовление экологических плакатов.

«Домашние любимцы. Кошки». (6 часов)

Теоретические занятия – ознакомление с разновидностями пород кошек. Ознакомление более углубленно пород преобладающих в нашем регионе в форме презентации.

Практические занятия – игровая презентация (загадки, ребусы, головоломки). Рассказ о своем домашнем питомце. Изготовление открытки-аппликации «Кошка на окошке».

«Календарь природы своими руками. Ноябрь.» (Цикл занятий в течении учебного года) (2 часа)

Теоретическое занятие – ознакомление с основными признаками ноября.

Практическое занятие – изготовление календаря на ноябрь месяц.

«Зимующие птицы». (4 часа)

Теоретические занятия – игровая презентация (загадки, ребусы, шарады). Ознакомить детей с видами птиц остающимися зимовать.

Практические занятия – изготовление кормушек из подручного материала.

«Домашние любимцы. Собаки.» (4 часа).

Теоретические занятия – игровая презентация на тему «Разновидности пород собак». Загадки. Рассказы о своем питомце.

Практические занятия – лепка из пластилина «Собака-задавака».

«Путешествие в осенний лес». (4 часа).

Теоретические занятия – подведение итогов изученного материала в игровой форме.

Практические занятия – изготовление подделки из пластилина «Осенняя сказка».

Раздел 3. Зимушка- зима. (42 часа).

«Приметы и время года. Зима.» (4 часа) (Цикл занятий в течении года)

Теоретические занятия – игровая презентация.

Практические занятия – мастер-класс «Снежинки».

«Календарь природы своими руками. Декабрь.» (2 часа) (Цикл занятий в течении учебного года).

Теоретические занятия – ознакомление с основными признаками декабря.

Практические занятия – изготовление календаря на декабрь.

«Подарок для птиц»

Теоретические занятия – презентация на тему чем можно кормить зимующих птиц.

Практические занятия – наблюдение за деревьями зимой на пришкольной территории. Подготовка корма для птиц и распределение его по кормушкам на пришкольном участке.

«Изготовление елочных украшений своими руками» (4 часа).

Теоретические занятия – презентация «Сам себе мастер».

Практические занятия – мастер-классы: «Лесные жители», «Новогодние цветы», «Яркая звезда».

«Календарь природы своими руками. Январь.» (Цикл занятий в течении года). (2 часа).

Теоретические занятия – ознакомление с основными признаками января.

Практическое занятие – изготовление календаря на январь.

«Мы встречаем рождество.» (4 часа)

Теоритические занятия – ознакомить детей с традициями при праздновании рождества. Показ фильма.

Практические занятия – конкурс рисунков «Мы встречаем рождество.»

«Четыре стихии. Вода.» (4 часа).

Теоритические занятия – презентация «Вода. Это часть нас.»

Практические занятия – игры, загадки, ребусы. Выполнение практического задания «Вода. И ее состояния.»

«Почемучки.» (4 часа)

Теоритические занятия – ознакомление детей о использовании воды в современном мире и ее значимости в природе и повседневной жизни. Фильм.

Практические занятия – интеллектуально экологическая игра «Почемучки.»

«Календарь природы своими руками. Февраль.» (2 часа). (Цикл занятий в течении учебного года).

Теоритические занятия – ознакомление детей с основными характеристиками февраля.

Практические занятия – изготовление календаря на месяц февраль.

«Четыре стихии. Огонь.» (4 часа).

Теоритические занятия – презентация, игры, загадки.

Практические задания – практическая работа «Нет дыма, без огня.»

«Животные леса. Медведь. Заяц. Лиса.» (4 часа)

Теоритические занятия – презентация, игровая программа.

Практические занятия – изготовление аппликации из природного материала.

«Музыка Земли.» (4 часа).

Теоритическое занятие – фильм о звуках природы. Ознакомление детей с звуками распространенных инструментов.

Практические задания – музыкальная викторина «Угадай мелодию!»

Раздел 4. Весна – красна. (42 часа)

«Приметы и время года. Весна.» (Цикл занятий в течении года). (4 часа)

Теоритические занятия – игровая презентация «Весна.»

Практические занятия – мастер-класс «Подарок ко дню весны».

«Календарь природы своими руками. Март.» (Цикл занятий в течении учебного года). (2 часа)

Теоритические занятия – ознакомление детей с основными признаками марта.

Практические занятия – изготовление календаря на месяц март.

«Четыре стихии. Воздух.» (4 часа)

Теоритические занятия- фильм на тему «Воздух. И мы». Игры, загадки, ребусы.

Практические занятия – практическая работа «Воздух. Свойства воздуха.»

«Первоцвет». (4 часа)

Теоритические занятия – ознакомление детей с первыми распускающимися цветами, травами и деревьями.

Практические занятия – организация экологического конкурса фотографий «Первоцвет».

«Календарь природы своими руками. Апрель.» (Цикл занятий в течении учебного года). (2 часа).

Теоритические занятия – изучение основных признаков погоды апреля.

Практические занятия – изготовление календаря на апрель месяц.

«Четыре стихии. Земля.» (4 часа).

Теоритические занятия – презентация на тему «Земля и люди». Игры, загадки, ребусы.

Практические занятия – практическая работа на тему: «Земля. И ее свойства.»

«Праздник ко дню земли». (4 часа).

Теоритические занятия – ознакомление детей с историей возникновения праздника земли. Фильм.

Практические занятия – проведение КВНа на тему: «наша планета – Земля!»

«Животные леса. Волк. Лось. Кабан.» (4 часа)

Теоритические задания – презентация, игровая программа.

Практические задание – творческая работа «Животные леса». Изготовление поделок из природных материалов.

«Что такое лес?». (8 часов).

Теоритические занятия - презентация, игровая программа «Обитатели леса».

Практические занятия – экскурсия на ключик. Практическое выполнение творческой работы «Дары леса». Выставка работ.

«Календарь природы своими руками. Май.» (2 часа)

Теоритические задания – ознакомить детей с основными признаками месяца мая.

Практические занятия – изготовление календаря на апрель месяц.

«Прогноз погоды». (4 часа)

Теоритические задания – подведение итогов составления календаря природы.

Практические задания – составление таблиц диаграмм погоды по месяцам и др.

Раздел 5. Лето- егоза.

«Приметы и время года. Лето.» (Цикл занятий в течении года). (4 часа)

Теоритические занятия – игровая презентация «Лето красное».

Практические занятия - мастер-класс «Солнышко». Изготовления аппликации из гербария.

Итоговое занятие. (2 часа)

Теоритические занятия – подведение итогов учебного года. Мониторинг.

Практические задания – КВН. «Мы и наша природа».

Учебно-тематическое планирование учебного года – 144ч.

№ п\п	Название темы	Тео рия	Прак тика	Все го час ов	Чи сл о	Ме сяц	Виды учебной деятельно сти	Оснащение занятий
1	Зеленая школа	2	0	2			Экскурсия.	Карточки.
2	Природа глазами детей	2	2	4			Опрос, практика.	Альбом, карандаши.
3	Цвета в природе	2	4	6			Презентация, игра, практика.	Альбом, краски.
4	Осенняя палитра	1	3	4			Аппликация, конкурс, практика.	Картон, листья, клей.
5	Осеннее настроение	1	3	4			Практика, рассказ.	Картон, клей, ножницы.
6	Календарь природы. Сентябрь.	1	1	2			Рассказ.	Дневник.
7	Приметы и время года. Осень.	2	4	6			Презентация, игра, практика.	Экран, компьютер, бумага.
8	Календарь природы. Октябрь.	1	1	2			Рассказ.	Альбом для дневника.
9	Изучение деревьев и кустарников на пришкольной территории.	1	1	2			Экскурсия, практика.	Мешки, грабли.
10	Защитим природу вместе.	1	1	2			Игра, практика, презентация.	Ватман, краски, экран, компьютер.
11	Домашние любимцы. Кошки.	2	4	6			Рассказ, игра, презентация,	Экран, компьютер, картон, бумага,

							практика.	ножницы, клей.
12	Календарь природы. Ноябрь.	1	1	2			Рассказ.	Дневник.
13	Зимующие птицы.	2	2	4			Презентация, практика.	Экран, компьютер, подручные материалы.
14	Домашние любимцы. Собаки.	2	2	4			Игра, рассказ, практика.	Экран, компьютер, пластилин.
15	Путешествие в осенний лес.	2	2	4			Игра, практика.	Пластилин.
16	Приметы и время года. Зима.	2	2	4			Игра, практика.	Экран, компьютер, бумага, ножницы.
17	Календарь природы. Декабрь.	1	1	2			Рассказ.	Дневник.
18	Подарок для птиц	1	3	4			Презентация, практика, наблюдение	Корм для птиц.
19	Изготовление елочных игрушек.	1	3	4			Мастер-классы.	Подручные материалы.
20	Календарь природы. Январь.	1	1	2			Рассказ.	Дневник.
21	Мы встречаем рождество.	2	2	4			Конкурс, фильм.	Рисунки, экран, компьютер.
22	Четыре стихии. Вода.	2	2	4			Игра, презентация, опыт, практика.	Экран, компьютер, материалы, для опыта.
23	Почемучки.	2	2	4			Презентация, игра.	Экран, компьютер, карточки, доска, мел.
24	Календарь	1	1	2			Рассказ.	Дневник.

	природы. Февраль.							
25	Четыре стихии. Огонь.	2	2	4			Презентация, игра, опыт.	Экран, компьютер, материалы для опыта.
26	Животные леса. Медведь. Заяц. Лиса.	2	2	4			Презентация, игра, практика.	Экран, компьютер, солома, клей, картон.
27	Музыка Земли.	2	2	4			Презентация, игра.	Экран, компьютер.
28	Приметы и время года. Весна.	2	2	4			Презентация, мастер-класс.	Картон, ножницы, гербарий.
29	Календарь природы. Март.	1	1	2			Рассказ.	Дневник.
30	Четыре стихии. Воздух.	2	2	4			Презентация, игры, практика.	Экран, компьютер, материалы для опыта.
31	Первоцвет.	2	2	4			Рассказ, конкурс.	Фотографии.
32	Календарь природы. Апрель.	1	1	2			Рассказ.	Дневник.
33	Четыре стихии. Земля.	2	2	4			Презентация, игра, практика.	Экран, компьютер, материалы для опыта.
34	Праздник день Земли	2	2	4			Фильм, игра.	Экран, компьютер, карточки, доска, мел.
35	Животные леса. Волк. Лось. Кабан.	2	2	4			Презентация, игра, практика.	Экран, компьютер, картон, клей, бобовые семена.
36	Что такое лес?	2	6	8			Презентация, игра, экскурсия ,	Экран, компьютер, природные материалы.

							практика.	
37	Календарь природы. Май.	1	1	2			Рассказ.	Дневник.
38	Прогноз погоды	2	2	4			Рассказ.	Дневник.
39	Приметы и время года. Лето.	2	2	4			Игра, мастер-класс.	Экран, компьютер, гербарий, картон, клей.
40	Итоговое занятие.	0	2	2			Мониторинг.	Карточки, программа оценки.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к уставу, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (актуально только для программ, рассчитанных на дошкольников);
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

Литература:

М.В. Лучич. «Детям о природе» Изд-во «Просвещение», М., 1989.

Зверев И.Д. Экология в школьном обучении. – М., 1980.

Измайлов И.В., Михлин В.Е., Шубкина Л.С. биологические экскурсии. – М.: Просвещение, 1983.

Кучер Т.В. экологическое воспитание учащихся. – М.: просвещение, 1990.

Моисеева Л.В. Экологическая педагогика: Понятийно-терминологический словарь для учителя. – Екатеринбург, 2004.

Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. / Учебник – хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. /- Издательство «Лайда». Москва. 1995.

Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми». – Минск «Асар».1996.

Плешаков А.А. Факультативный курс «Экология для младших школьников». – Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.

Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания: «Завуч», № 2, 2000, с. 113-122.

Савенков А.И. Методика организации игр- исследований с младшими школьниками. Ж. «Практика административной работы в школе» № 1, 2004, с. 35-38.

Сырцева Т. Э. работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. Ж. «Дополнительное образование» № 2, 2004, с. 12-18.

Норенко И. Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007.

Маркин В.А. Я познаю мир. – М: 2000.

Интерне-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
2. http://zmmu.msu.ru/http://www.kazzoobotsad.ru/education/barsy_ata/
3. https://www.littorina.info/kandalaksha/kandalaksha/pervoist/mitrofanov_diser_fragment.htm
4. <https://chips-journal.ru/reviews/gde-poznakomit-detej-s-prirodoy-7-kruzkov-i-zanatij-dla-unyh-naturalistov>
5. <https://www.ucheba.ru/article/987>